

Vorschlag

Bewertung einer komplexen Leistung im Mathematikunterricht der Klasse 2

Lehrplanziele	Umsetzung im Unterricht
<p>Geldbeträge in verschiedenen Stückelungen erfassen, darstellen, vergleichen, ordnen</p>	<p>differenziertes Üben an Stationen zu</p> <ul style="list-style-type: none"> ∅ Erfassen von Geldbeträgen ∅ Legen von Geldbeträgen ∅ Wechselgeld (mit Lernpartner) ∅ Kommaschreibweise und Geldangaben mit zwei Einheiten ∅ Geldbeträge ordnen, vergleichen <p>Schüler bestimmt selbst, wann er das Kontrollblatt zum Thema bearbeiten möchte</p> <p style="text-align: right;">4 BE</p>
<p>Rechnen mit Geldbeträgen in Sachsituationen</p> <p>Einblick gewinnen in das Analysieren und Mathematisieren von Texten</p> <p>Aufstellen von Lösungsansätzen unter Nutzung von Tabellen, Schaubildern, Termen, Gleichungen, Ungleichungen</p>	<p>Einzelarbeit : Bearbeiten von Aufgaben zu einem Tier (Hund, Katze, Kaninchen , ...), entsprechende Angaben aus einer „Werbeseite“ entnehmen >> Lehrerkontrolle</p> <p style="text-align: right;">11 BE</p>
<p>Bildungsstandards: über Mathematik kommunizieren Aufgaben gemeinsam bearbeiten, dabei Verabredungen treffen und einhalten</p>	<p>Gruppenarbeit jeweils die Kinder, die gleiche Tiere bearbeitet haben, tauschen sich zu ihren Aufgaben und Lösungsstrategien aus, sprechen ab, wer welche Aufgabe präsentiert und was am Plakat gestaltet</p>
<p>Ziele und Aufgaben der GS: In allen Fächern entwickeln die Schüler ihre Fähigkeit zu situationsangemessener, partnerbezogener Kommunikation.</p> <p>Bildungsstandards: über Mathematik zu kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> ∅ eigene Vorgehensweisen beschreiben, Lösungswege anderer verstehen und gemeinsam darüber reflektieren 	<p>Präsentation der Ergebnisse Bewertung entsprechend der Kriterien, z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> ∅ Plakat (Sauberkeit, Gestaltung) ∅ zusammenhängendes Darstellen des Lösungsweges ∅ Ist der Lösungsweg nachvollziehbar? ∅ Sprechhaltung <p style="text-align: right;">4 BE</p>